



Guía de Matemática 2 Primero Básico

Nombre: Fecha:

Objetivos de Aprendizaje:

OA 1

Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA 3

Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 4

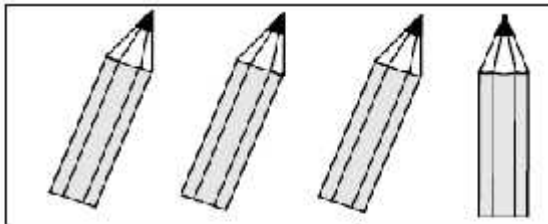
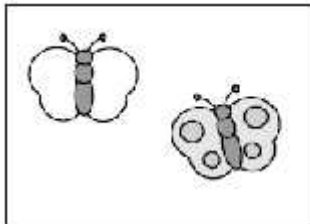
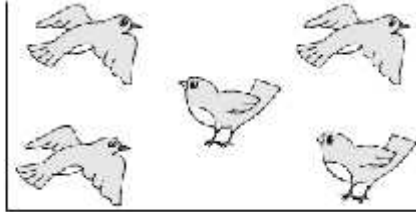
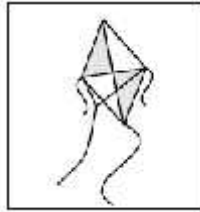
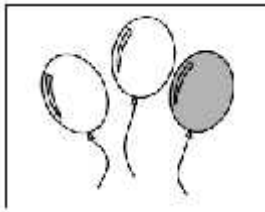
Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.

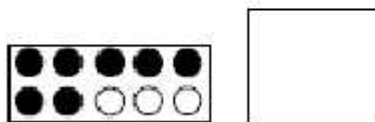
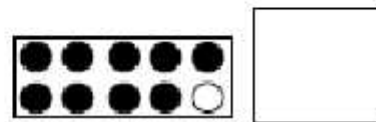
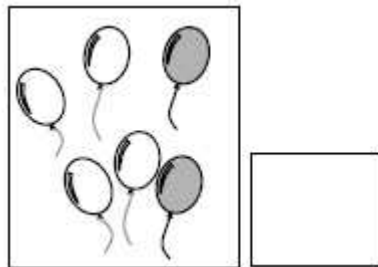
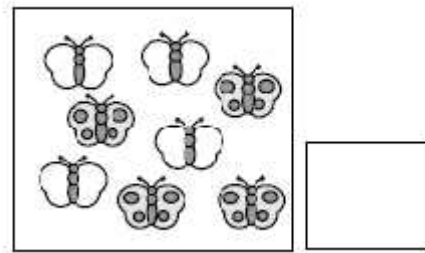
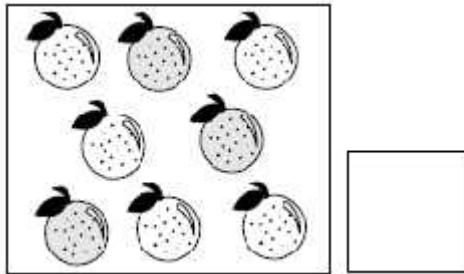
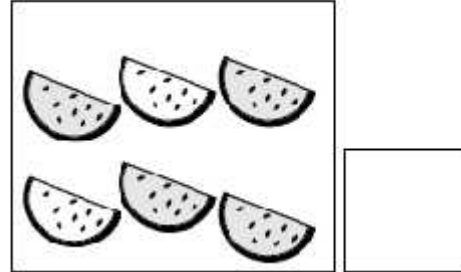
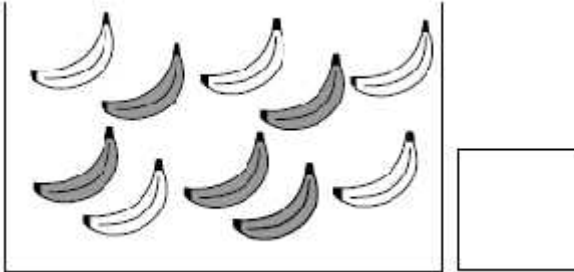
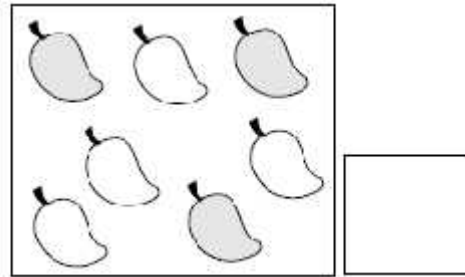
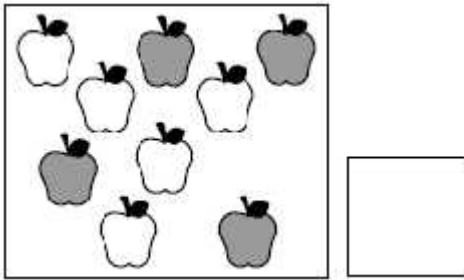
OA 16

Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.

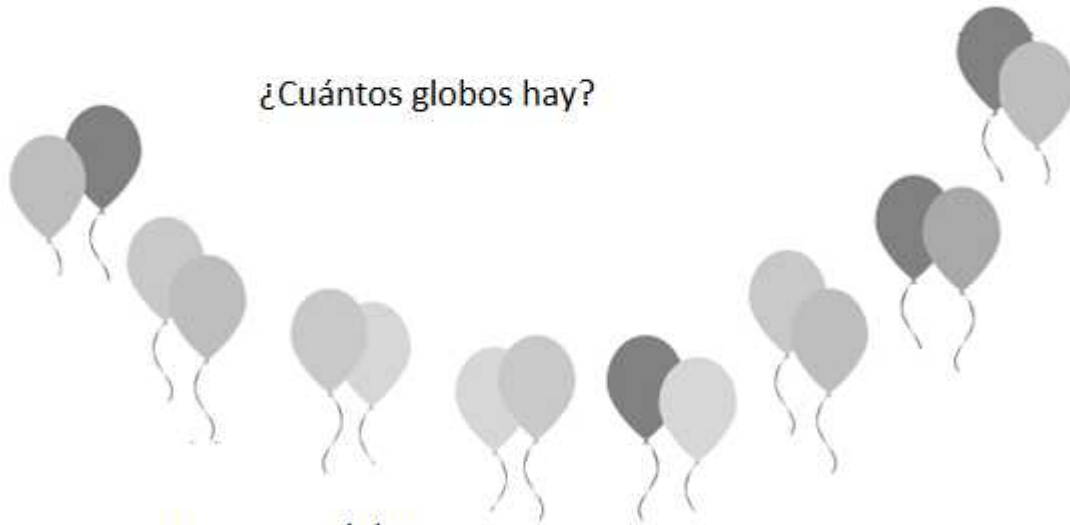
CONTEO DE 1 EN 1

❖ Cuenta y escribe el número.





CONTEO DE 2 EN 2, DE 5 EN 5



Hay _____ globos

❖ Cuenta de 2 en 2 desde el 0 hasta 20, completando la tabla.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 2 | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

¿Cuántos gorros hay?

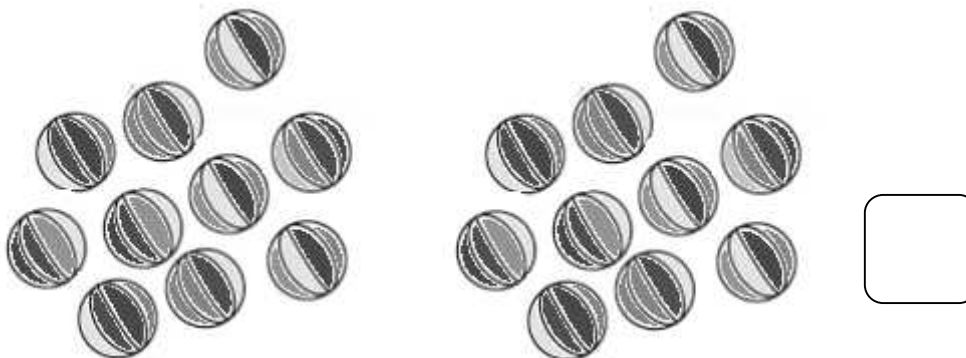
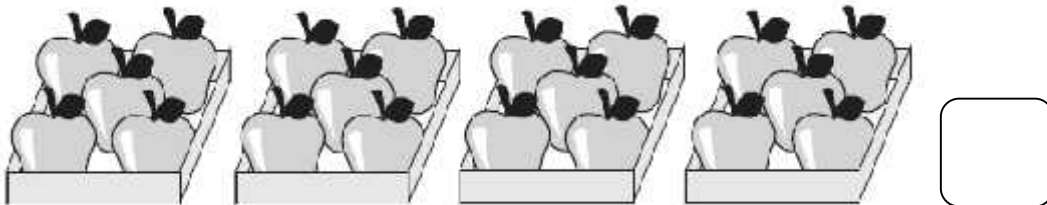
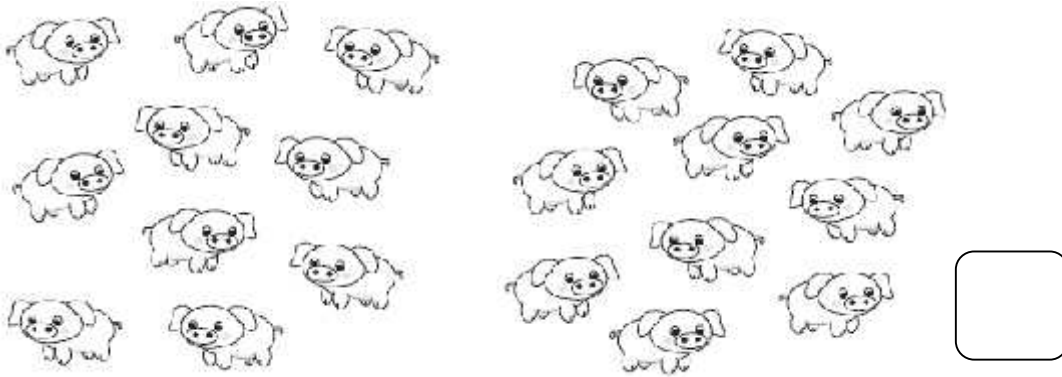


Hay _____ gorros

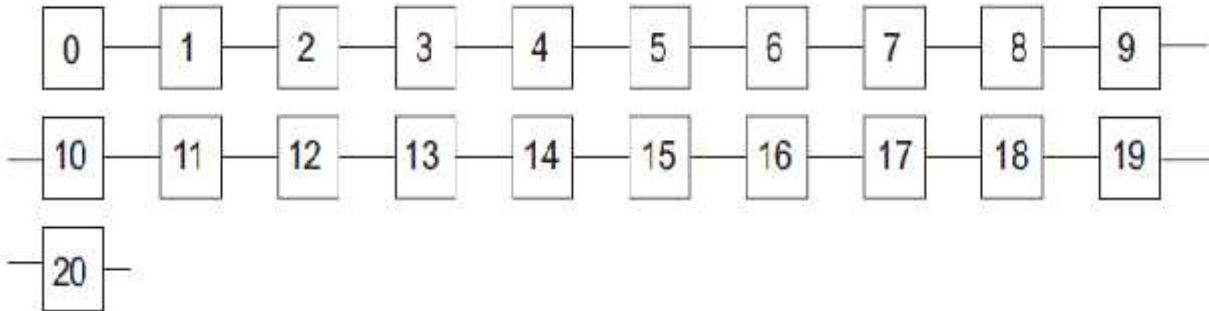
❖ Cuenta de 5 en 5 desde el 0 hasta 50, completando la tabla.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 5 | | | 20 | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|--|--|--|--|


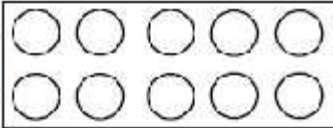
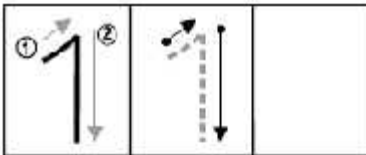
❖ Cuenta y escribe el número.


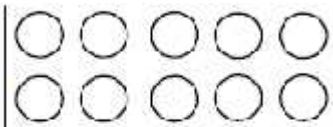
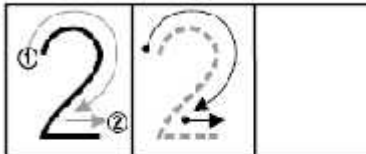



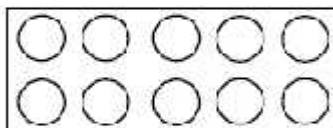
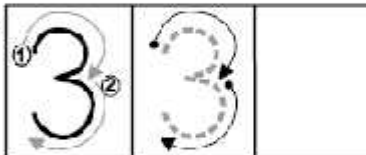
LECTURA DE NÚMEROS Y REPRESENTACIÓN EN FORMA PICTÓRICA Y SIMBÓLICA


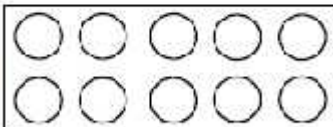
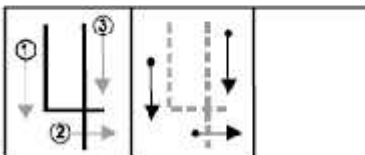


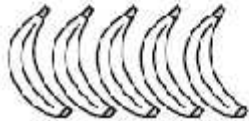
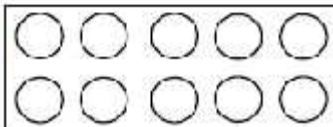
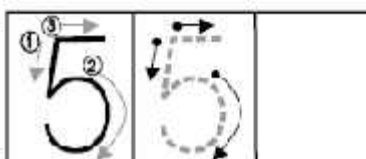
➤ Representa el número leído coloreando la tarjeta y luego escríbelo.

 **uno**  

 **dos**  

 **tres**  

 **cuatro**  

 **cinco**  



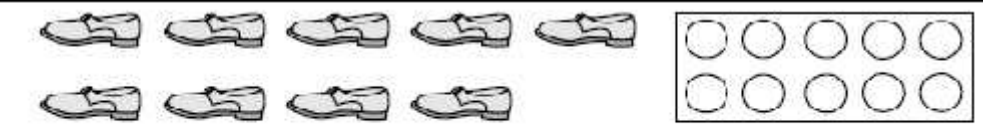
seis



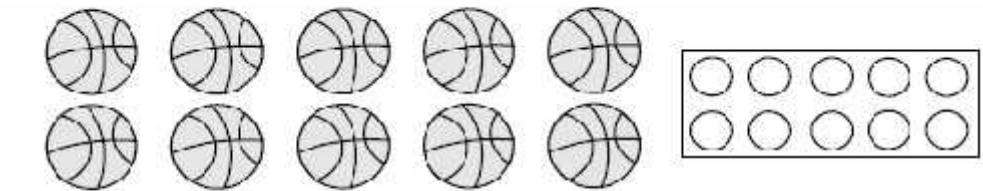
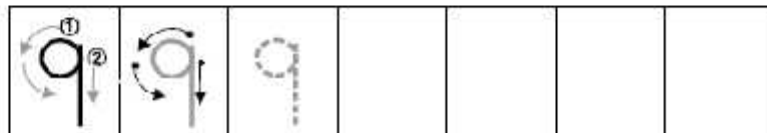
siete



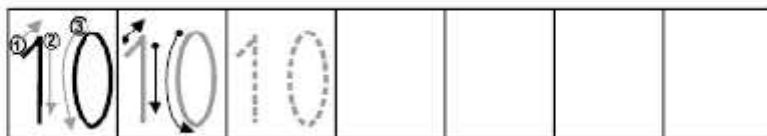
ocho



nueve



diez



Otra forma de representación

✓ Hay 4 niños



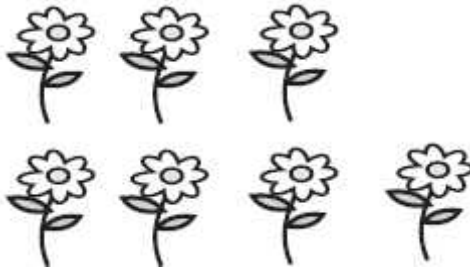
✓ Representación pictórica:



✓ Representación simbólica:

4 y se lee cuatro

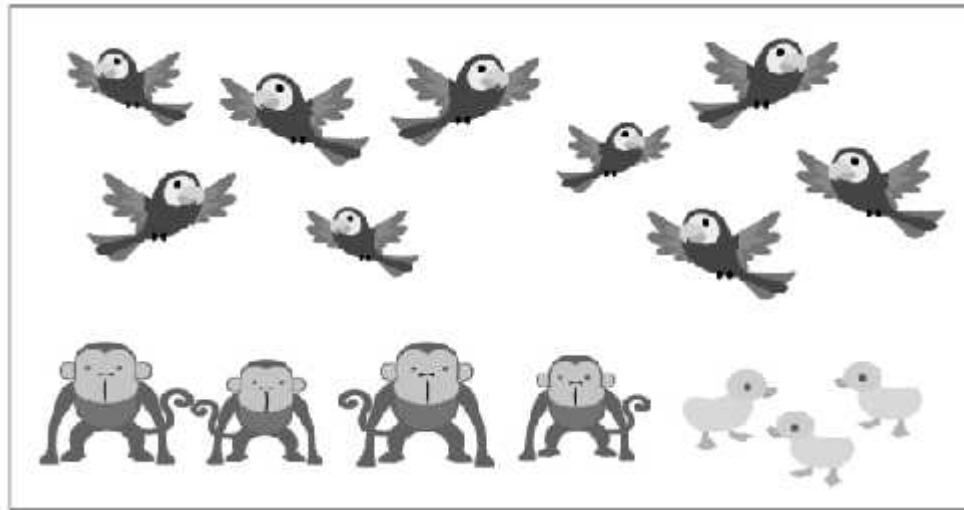
1. Completa:



• Representación pictórica:

• Representación simbólica:

2. Completa las siguientes tablas con los datos que aparecen en la imagen:



a) Cuenta y registra de manera pictórica la cantidad de:

| |
|---------|
| Monos |
| Pájaros |
| Patos |

b) Registra las cantidades de animales, de manera simbólica

| Animales | Cantidad en forma simbólica |
|----------|-----------------------------|
| Monos | |
| Pájaros | |
| Patos | |

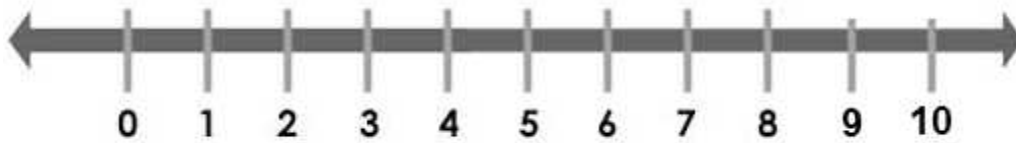
3. Trabaja con la recta numérica

a) Completa la siguiente recta numérica



ORDEN Y COMPARACIÓN HASTA 20

Observa la recta numérica y aprende el orden de los números. A medida que nos acercamos al 0 el número es menor y a medida que nos alejamos del 0 el número es mayor.



Marca con una cruz donde hay más elementos en cada fila.

a)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

b)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

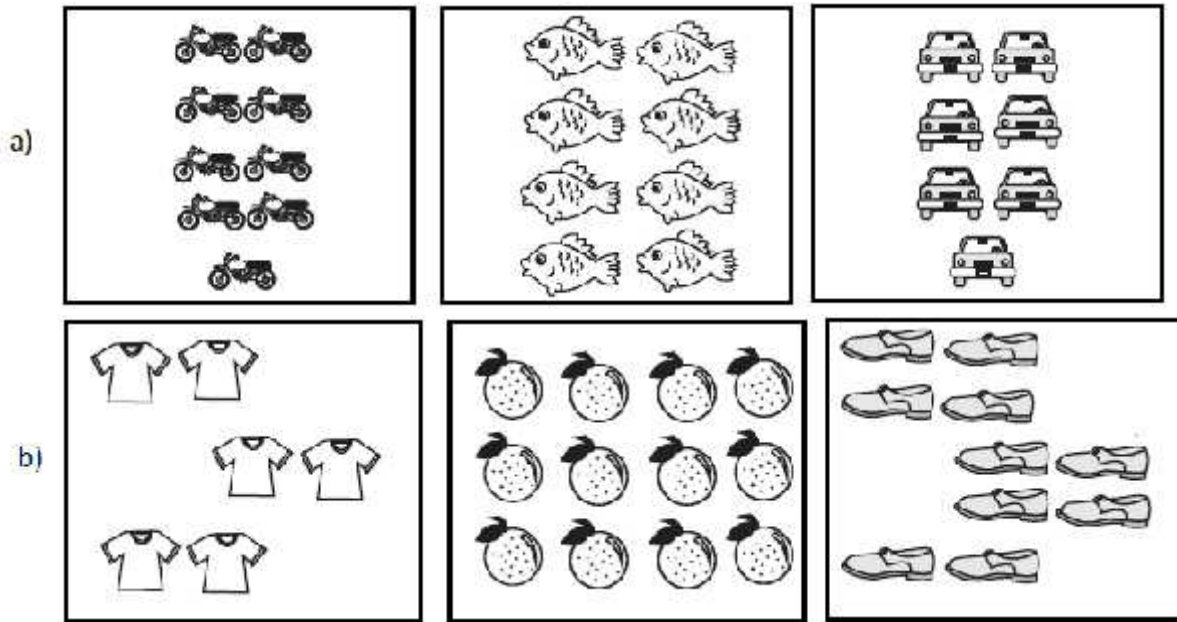
1. Marque con una cruz el número mayor, en cada fila:

a) 7 4 8 3

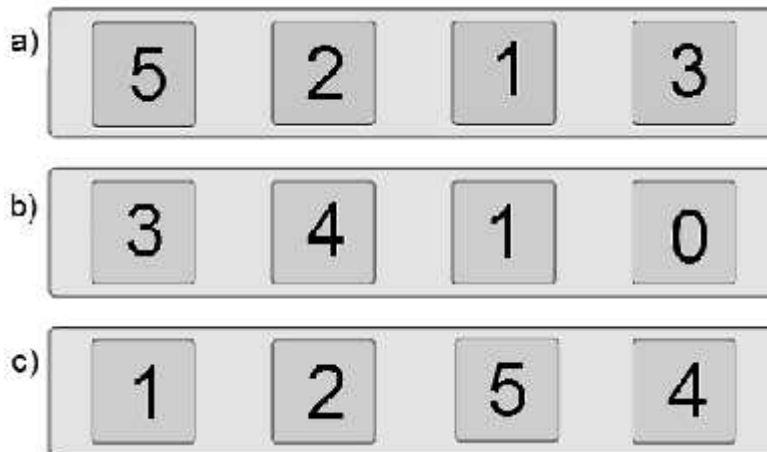
b) 2 9 1 6

c) 10 9 8 7

2. Marque con una cruz donde hay menos elementos en cada fila



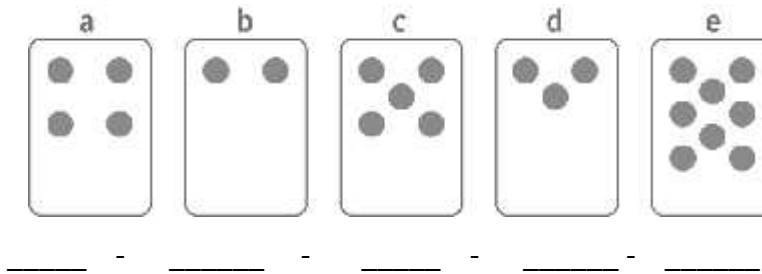
3. Marque con una cruz el número que es menor, en cada fila.



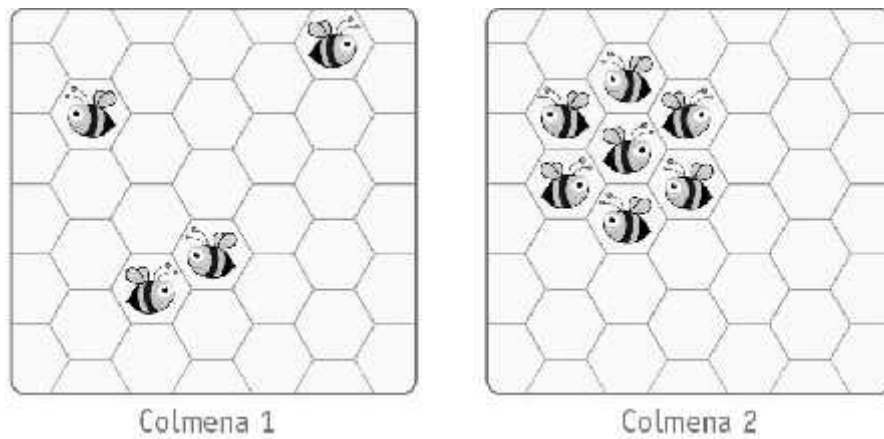
1. Dos amigos han juntado bolitas. Marca con una X al niño que tiene más bolitas.



2. Ordena de menor a mayor las cantidades que están registradas en las cinco tarjetas siguientes:



3. Observa las abejas que están en las colmenas siguientes:



Responda la pregunta:

¿Cuántas abejas agregarías en la colmena 1 para que en ella quede una cantidad mayor de abejas que en la colmena 2?

4. Observe los dos conjuntos:

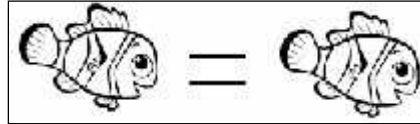


Responda la pregunta:

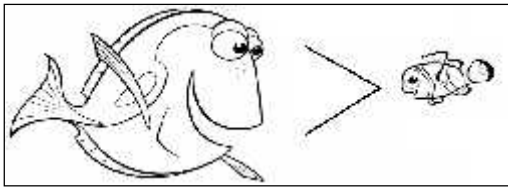
¿Todos los niños tienen pelota? _____

Orden en los números: <, > o =.

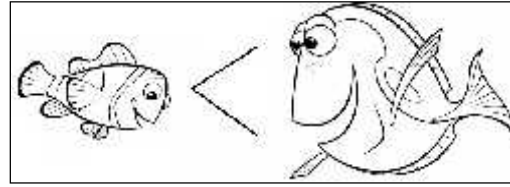
IGUAL =



MAYOR > MENOR



MENOR < MAYOR



Escribe <, > o =, según corresponda.

9 ○ 7

12 ○ 12

13 ○ 9

15 ○ 19

4 ○ 4

10 ○ 6

11 ○ 17

19 ○ 20

➤ Determina el número o los números que están entre dos cantidades.

Entre 8 y 10: ____

Entre 12 y 15: __ - __

Entre 10 y 14: __ - __ - __

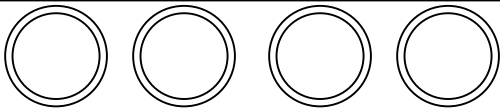
Cinta numerada

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

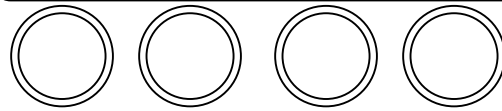
Orden ascendente en los números.

✓ Ordena de menor a mayor

18 - 6 - 15 - 4



11 - 20 - 5 - 17



Orden descendente en los números.

✓ Ordena de mayor a menor.

10 - 14 - 3 - 19



12 - 9 - 16 - 7



Resuelve los desafíos.

a) Tres amigos están leyendo un libro. José ha leído 14 páginas; Daniel 18 y Romina 15. ¿Quién ha leído más páginas? _____

b) Tres vecinos compararon el tiempo que tardan en llegar a sus trabajos. El primer vecino dijo que tardaba 19 minutos en llegar; el segundo, 14 minutos y el tercero, 17 minutos. ¿Quién se demora menos en llegar a su trabajo? _____

. Para adornar la sala de la escuela los niños y niñas de primer año llevaron hojitas secas.



Resuelva y escriba las respuestas:

- a) Juan dice que de los tres, es el que tiene mayor cantidad de hojitas. ¿Está bien lo que piensa Juan? ¿por qué?

| | |
|--|-------------------------------|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|-------------------------------|

- b) Tamara dice que ella es la que tiene mayor cantidad de hojitas. ¿Está bien lo que dice Tamara?

| | |
|--|-------------------------------|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|-------------------------------|

c) Si sólo contamos las hojas de Tamara y Juan ¿cuántas obtenemos en total?

| | |
|--|-------------------------------|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|-------------------------------|

2. Marca con una cruz el número que es **menor**, en cada fila.

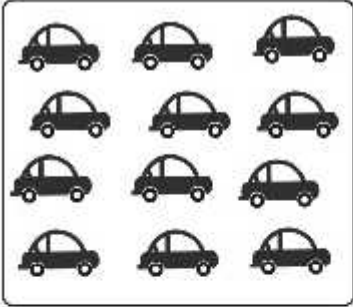
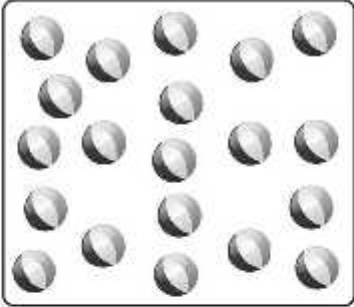
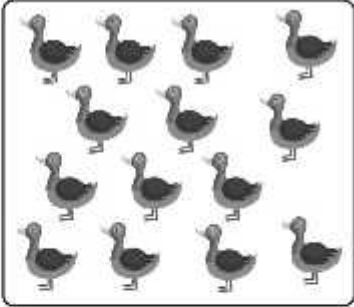
| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a | 15 | 2 | 9 | 13 |
| b | 17 | 11 | 7 | 2 |
| c | 9 | 19 | 17 | 14 |
| d | 10 | 11 | 12 | 13 |

3. Marca con una cruz el número que es **mayor**, en cada fila:

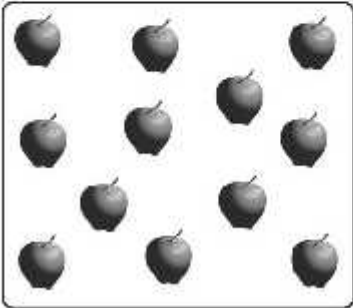
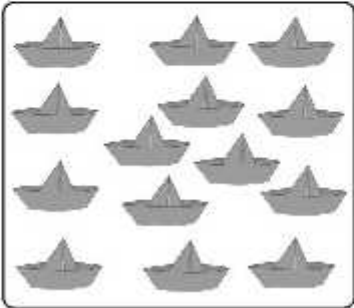
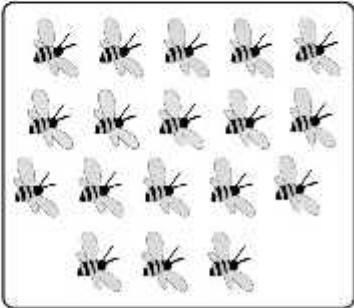
| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a | 15 | 2 | 9 | 13 |
| b | 17 | 11 | 7 | 2 |
| c | 9 | 19 | 17 | 14 |
| d | 10 | 11 | 12 | 13 |

4. Marque con una cruz donde hay más elementos en cada fila:

a

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
|---|--|---|

b

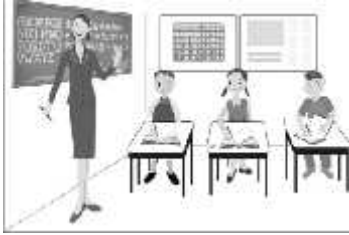
| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
|--|---|--|

TEMPORALIDAD

1. Marca con un cuál de las siguientes secuencias de acciones corresponden al desarrollo de un día.



2. Observa las siguientes acciones y luego marca con en cuál ocupa un **mayor tiempo** en realizarla.



3. En la siguiente imagen encierra la acción que **demora menos** tiempo en hacer un niño.



4. Encierra la acción que **demora más tiempo** realizar un niño según la siguiente imagen.

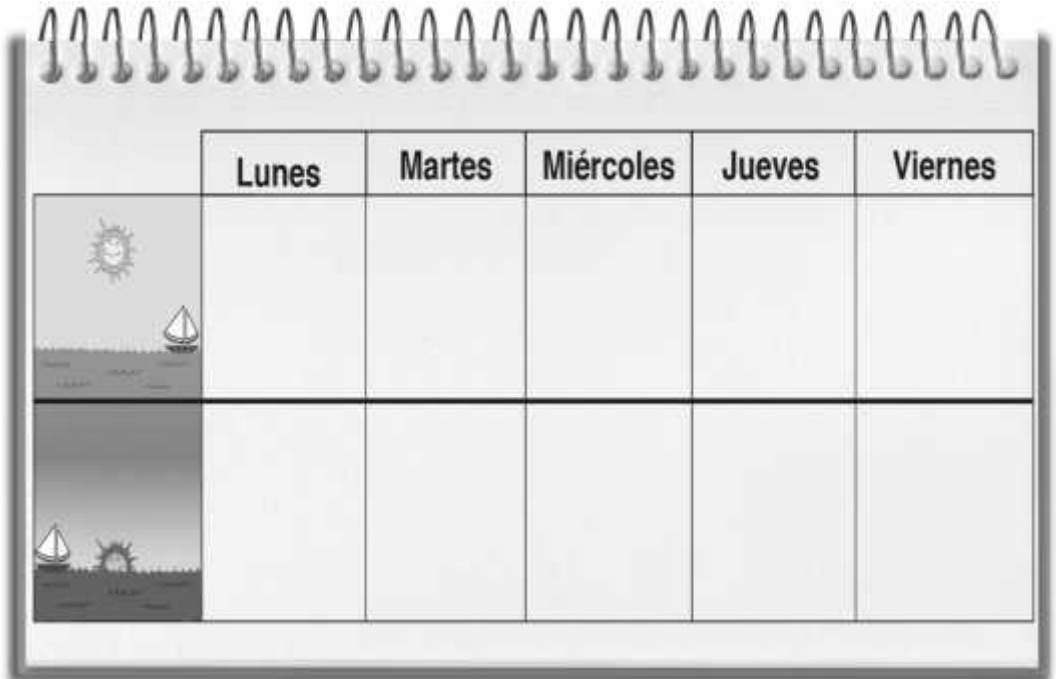


5. Observa las siguientes acciones y determine en cuál de ellas un niño **demora más tiempo** en realizarla. Marca con un ✓ en el espacio dado.



SECUENCIAR EVENTOS.

1. Alejandra anotó en su cuaderno las tareas que tiene que hacer en una semana, para luego ordenarlas en su agenda. Escribe las actividades que tiene que hacer Alejandra en su agenda.



Según la información escrita, responde:

a) ¿Cuántas actividades tiene que realizar Alejandra en esa semana?

b) En la semana, en qué momento hace menos actividades ¿en la mañana o en la tarde?